



Дата проведення: **09.02.2024** Початок: **13:00**

Місце проведення: **КУ «ЦПРПП ВМР»**

*ЗАНЯТТЯ МІСЬКОЇ ШКОЛИ МОЛОДОГО МАЙСТРА
(ДЛЯ ВИХОВАТЕЛІВ – СТАЖЕРІВ, 1-й РІК РОБОТИ) ЗДО ВМТГ)*

**«Планування освітньої діяльності з
дошкільниками. Визначення мети та
передбачення реальних можливостей.
Планування заходів безпеки в ЗДО»**



*Лариса Бондарчук,
консультант КУ
«ЦПРПП ВМР»*



*Ніна Сокиринська,
консультант КУ
«ЦПРПП ВМР»*



*Ольга Гловацька,
методист ОМК (БЖД
населення) НМЦ ЦЗ та
БЖД Вінницької області*



*Олена Колосова,
вихователь-
методист ЗДО № 73
ВМР*

Дата проведення: 09.02.2024 р.

Початок: 13:00

Місце проведення: КУ «ЦПРПП ВМР»

**Методичний
конструктор як модель
планування освітньої
роботи з
дошкільниками**

**Ніна Сокиринська
консультант КУ «ЦПРПП ВМР»**



План освітньої роботи педагога



Покрокова інструкція, чи загальна картина проживання дня, у якій є місце імпровізації та натхненню?



Інструмент вихователя для організації освітньої діяльності, чи підзвітний документ, який має бути ідеально оформленим?



Форми запису до плану

занять: розділ програми, тема, програмові завдання (навчальні, розвивальні, виховні), матеріал та обладнання, хід у вигляді плану (молодим спеціалістам доцільно планувати хід занять у більш розгорнутій формі);

ігор: назва, мета, атрибути, обладнання та інвентар, дозування, за потреби – ускладнення, основні прийоми керівництва;

дитячої праці: вид праці, форма організації (чергування, доручення, колективна праця), зміст трудових завдань, мета, інвентар, основні прийоми проведення;

спостережень, цільових прогулянок, екскурсій: об'єкт, мета, матеріал, перелік основних питань і завдань дітям;

прогулянок-походів за межі дитячого садка: кінцевий пункт, спосіб пересування, тривалість, мета, інвентар, хід у формі плану-схеми з визначенням місць, тривалості і змісту відпочинку;

самотійної діяльності дітей (рухової, художньої): назва форми роботи, матеріал та обладнання, за потреби – прийоми прямого керівництва;

бесід (колективних, з підгрупами): тема, мета, запитання дітям, використані художні твори тощо.

розваг (фізкультурних, музичних, літературних): вид розваги, тема (сценарій складається окремо, зокрема музкерівником чи інструктором з фізвиховання);

індивідуальної роботи з дітьми: розділ програми чи напрям освітньої роботи, імена дітей, мета, завдання дітям, матеріал (інвентар);

індивідуальної роботи з батьками: форма роботи, імена дітей, з батьками яких ця робота планується, тема, мета.

Методичний конструктор

як модель
планування
реалізовано
в технології блочно-тематичного
планування, автором
якої є доктор
педагогічних наук
Наталія Гавриш.



На шпальтах журналу
**“Методична
скарбничка
вихователя”**
опубліковано:
- розробки
36 тематичних
циклів
- близько 30
освітніх
і літературних
Проектів



Методичний конструктор — інструмент планування освітньої роботи, який надає вихователю змогу з окремих дидактичних елементів: ефективних форм, методів, засобів навчання й виховання дітей, самостійно конструювати загальну картину проживання дня відповідно до свого особистого бачення, розуміння кожної з навчальних тем, з урахуванням особистих переваг, можливостей дітей конкретної групи, наявних ресурсів.



МЕТА МЕТОДИЧНОГО КОНСТРУКТОРА

- спростити планування-
- зробити його
 - системним,
 - змістовно наповненим,
 - організаційно різноманітним



Ця модель планування дає змогу

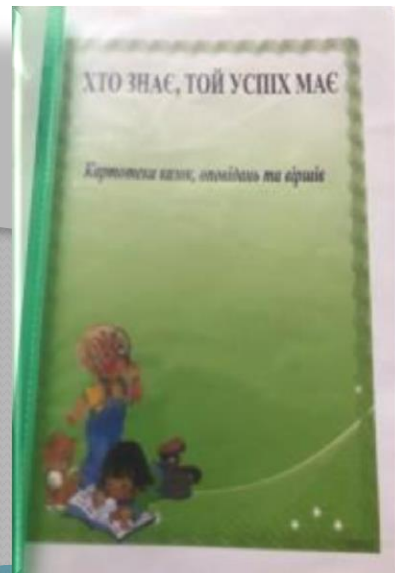
будувати роботу з дітьми з відчуттям реальної ситуації,

мінімізувати обсяг необхідної документації для щоденного планування,

вивільнити час для педагогічної рефлексії стосовно себе й своїх вихованців

Методичний конструктор — це картотека методичних засобів, систематизоване зібрання карток, які містять **опис різних форм і методів роботи з дітьми**:

- ❖ дидактичні ігри,
- ❖ вправи на розвиток критичного мислення,
- ❖ досліди,
- ❖ читання художньої літератури тощо.



КАРТОТЕКУ МОЖНА СИСТЕМАТИЗУВАТИ ЗА:

- ❖ алфавітом,
- ❖ освітніми напрямками,
- ❖ видами діяльності,
- ❖ темами,
- ❖ центрами діяльності.



Способи впровадження в планування методичного конструктора

Цілісний:
створення інформаційно
-
методичного банку у вигляді власної картотеки з усіх освітніх напрямів

Частковий:
започаткувати картотеку і частково використовувати методичний конструктор з поступовим поповненням картотеки

ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «ПОВІТРЯ»



Мета: формувати знання про повітря, зокрема про те, що воно є усюди і потрібне для існування всього живого; навчати утворювати число шляхом додавання чи віднімання в межах 10; розвивати математичні здібності; розвивати уяву, спостережливість, мислення, уміння робити висновки, аналізувати; виховувати бажання охороняти навколишнє середовище.

•Орієнтовне наповнення освітньої діяльності:

•Дискусійна освітня ситуація: Де є повітря? Кому воно потрібне? Чи можна побачити повітря? Чи має повітря вагу, запах? Чи можемо ми жити без повітря? Чи може повітря рухатися? «Що сталося б, якби не було повітря?»

•Гра-емпатія «Я - маленький вітерець». Діти заплющують очі й уявляють себе вітерцем. Виконують відповіді рухи.

•Логіко-математична вправа «Чи додай чи відними, порахуй і розклади»

•Дидактична гра «Позитивні й негативні вчинки вітру».

Художньо-продуктивна діяльність: малювання «Кому потрібне повітря?».



АЛГОРИТМ ПЛАНУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ПРИНЦИПОМ МЕТОДИЧНОГО КОНСТРУКТОРА

1

КРОК

Визначте тему, ідею та очікувані результати проживання теми

2

КРОК

Проаналізуйте запропоновану авторами журналу «Методична скарбничка вихователя» інтелектуальну карту або укладіть свою.

3

КРОК

Оберіть форму перспективного планування, скажімо план-сітку освітньої діяльності на тиждень. Відтак оберіть тематику інтегрованих занять із запропонованих відповідно до реалій своєї групи.

4

КРОК

Заповніть план-сітку освітньої діяльності на день чи її текстовий варіант, де вкажіть номери карток, які будете використовувати в роботі з дітьми.

5

КРОК

Додайте власні розробки дидактичних матеріалів — можна у вигляді карток, зазначте їх у змісті плану.

СКЛАДНИКИ ТЕХНОЛОГІЇ

Творчі майстер-класи

Літературні проекти

Розвивальні завдання

Інтелектуальна карта, яка відображає
понятійне поле та змістове наповнення теми

Програмовий зміст та очікувані результати реалізації
теми. Один з варіантів — карта очікуваних досягнень
дітей

Тематика інтегрованих занять — перспектива
на один чи два тижні

Картотека інтегрованих занять

ЯК ВІДОБРАЗИТИ У КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУВАННІ

Форма календарного планування може бути довільною

- сітка,
- текст
- комбінована

складатися по-різному:

- ❖ за режимними моментами,
- ❖ за видами діяльності.

ПЛАН СХЕМА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНУВАННЯ ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Тематичний цикл _____

День _____

Пріоритетна освітня лінія (за потреби) _____

Види діяльності	Зміст діяльності	Картки (код і номер)
Організована навчально-пізнавальна	Інтегроване заняття...	ІЗ №
	Підгрупове заняття. Тема: Завдання:	
	Індивідуально-групове заняття. Тема: Завдання:	
Пізнавальна		ЛМВ № ДГ № БП № МВ №
Художньо-продуктивна, креативна		ГД №
Ігрова		СРГ №
Трудова		ПП №
Рухова		РГ №
Робота з батьками	Залучення батьків до реалізації тематичного циклу, взаємодія педагогів, батьків та дітей	
Індивідуально-корекційна робота	Вказується за потреби	ПГ №

ЗРАЗОК ПЛАНУВАННЯ ЗА РЕЖИМНИМИ МОМЕНТАМИ

Тематичний цикл _____

День _____

Пріоритетна освітня лінія (за потреби) _____

Режимні моменти	Зміст діяльності	Картки (код і номер)
Ранкові години		ДГ №
I половина дня	Інтегроване заняття...	ІЗ №
	Підгрупове заняття...	
	Різні види пізнавальної діяльності...	ДГ № МВ № ЛМВ №
Прогулянка		БП № С № РГ №№
II половина дня	Індивідуально-групові заняття...	ГС №
	Художньо-продуктивна діяльність...	ГД №
	Самостійна діяльність...	СРГ №
	Гурткова робота...	
Прогулянка		РГ №№ Д № С №
Вечір		МВ №

ЯК КОРИСТУВАТИСЯ ЖУРНАЛОМ

Найоптимальніший варіант — зробіть ксерокопію окремих елементів **методичного конструктора**:

- тема-ідея,
- інтелектуальна карта,
- очікувані результати,
- тематика занять.

Відмітьте маркером ті пункти, які обираєте для роботи з дітьми. Додайте свої правки.

Перспективний план роботи на тиждень/два тижні готовий!

Картотеку занять та інших форм роботи скопіюйте, розкладіть по розділах власної картотеки відповідно до кодів і пронумеруйте.

Електронний варіант планування не лише сучасний, а й дуже зручний.

Система планування за принципом методичного конструктора повністю відповідає запитам та потребам сучасних вихователів і дає змогу реалізовувати поставлену мету, освітні завдання через проживання разом з дітьми цікавих тематичних циклів та проектів.



Використані джерела:

Професійний стандарт за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти»

Щомісячний журнал Цифрового видавництва МСFR «Вихователь-методист» № 4, 2019 р.



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!